

Guía Rápida: Desagregando Datos Cuantitativos

Desagregar los datos significa desglosarlos en subcategorías detalladas, lo que **permite comprender mejor**:

- las **necesidades** de grupos específicos de personas (por ejemplo, mujeres, jóvenes, personas con discapacidad)
- la medida en que los distintos grupos de personas **participan**, o no, en las actividades del proyecto
- en qué medida **se benefician** (o no) de las actividades del proyecto

Gracias a la utilización de estos datos, la asistencia que presta su proyecto puede ser más eficaz e integradora. Esta breve guía se ha elaborado para facilitarle el desglose de los datos por diversos factores que suelen influir en la vulnerabilidad de las personas, como la edad, el sexo, la discapacidad y la riqueza.

Al interpretar los datos desglosados, es importante **tener en cuenta que existe una diferencia entre correlación y causalidad**. Por ejemplo, si una encuesta muestra que los niños de hogares con un huerto tienen dietas más variadas (correlación), hay que tener cuidado al afirmar que "los huertos mejoran la diversidad dietética" (causalidad). Es posible que los huertos pertenezcan principalmente a hogares más acomodados (que tienen tierras, pueden permitirse insumos, etc.) y que el factor clave no sea la propiedad de un huerto, sino la riqueza del hogar o algún otro factor. En tal caso, habría que comparar hogares de la misma categoría de riqueza. Recuerde siempre: **el hecho de que exista una correlación entre dos variables no significa que exista una relación causa-efecto**. Considere qué factores podrían influir en sus datos e intente gestionarlos durante el proceso de análisis de datos.¹

Recuerde: lo más importante es que los datos desglosados se utilicen para adoptar medidas que permitan a diferentes grupos de personas beneficiarse por igual del proyecto y tener una participación equitativa en sus actividades. Por lo tanto, siempre que desglose los datos por cualquiera de los factores de vulnerabilidad, informe también sobre las medidas adoptadas a raíz de los resultados.

Haga clic en el enlace correspondiente para **acceder rápidamente a la orientación que necesita**:

Desagregar por EDAD	Desagregar por GÉNERO	Desagregar por DISCAPACIDAD
Desagregar por RIQUEZA	Desagregar por ACCESO A LOS SERVICIOS	Desagregar por OTROS CRITERIOS

Desagregando Datos por Edad

¿POR QUÉ? El grado en que las personas son vulnerables a determinados riesgos, así como el grado en que participan y se benefician de la asistencia prestada, suele estar influido por su edad. Comprender estas diferencias específicas de la edad puede ayudarle a afinar el enfoque de su intervención, haciéndola más inclusiva y aumentando su impacto global. Veamos algunos ejemplos:

- desglosar los datos sobre los conocimientos, las prácticas o la concienciación de los ciudadanos sobre determinados servicios en función de la edad permite saber en quién debe centrarse el proyecto a través de sus actividades de promoción
- desglosar los datos sobre el estado nutricional de los niños (o su diversidad dietética) por edades puede mostrarle cuándo son más vulnerables y dónde es más necesaria su atención
- desglosar los datos sobre la percepción de los ciudadanos acerca de la accesibilidad de la asistencia prestada ayuda a comprender si algunos grupos de personas (por ejemplo, las personas mayores) experimentaron un acceso peor que otros.

¹ Si necesita pruebas sólidas de una relación causa-efecto, es necesario diseñar tanto la intervención como su sistema de investigación/seguimiento y evaluación de forma que le permita obtener tales datos (es decir, no basta con desglosar los datos por diversas variables). La forma más sólida de hacerlo es realizar un ensayo controlado aleatorio (RCT), seguido de un diseño longitudinal y diferentes variantes de diseño cuasi experimental

¿CÓMO? Los distintos donantes tienen requisitos diferentes sobre los grupos de edad que debe utilizar su informe. Por ejemplo, mientras que ECHO utiliza los grupos de edad "lactantes y niños pequeños (0-59 meses)", "niños (5-17 años)", "adultos (18-49 años)" y "personas mayores (>50 años)", USAID BHA exige a las organizaciones que utilicen diferentes grupos de edad: "personas mayores (>50 años)", "niños (5-17 años)" y "adultos (18-49 años)".

Las normas Esfera recomiendan grupos de edad completamente diferentes. Por lo tanto, lo más sencillo es **registrar la edad de los encuestados en años cumplidos** (es decir, la edad en el último cumpleaños), ya que así podrá encajarla en los grupos de edad que necesite. Si sabe que los encuestados pueden ser reacios a decir su edad exacta, tendrá que utilizar los grupos de edad más generales que requiera su donante.

Tenga en cuenta que algunos indicadores (especialmente sobre salud y nutrición infantil) requieren una edad muy precisa, es decir, no sólo años sino también meses. Como a veces la gente no está segura de la fecha exacta de nacimiento de sus hijos, **los encuestadores tienen que verificar la edad**. Esto puede hacerse revisando el certificado de nacimiento del niño, la cartilla de vacunación u otro documento. Si no se dispone de tales documentos o si las fechas de nacimiento no son fiables, los encuestadores deben evaluar la edad del niño utilizando un **calendario local de acontecimientos**. Lea las [Directrices de la FAO para Calcular el Mes y el Año de Nacimiento de los Niños](#) para saber cómo preparar los calendarios y cómo formar a los encuestadores para que los utilicen correctamente. Cuando utilice calendarios de eventos locales, asegúrese de que:

- Cada mes del calendario incluye al menos uno y preferiblemente dos actos.
- El calendario incluye no sólo las fiestas nacionales, sino también cualquier acontecimiento que haya tenido lugar a nivel local y que la gente pueda recordar.
- El calendario incluye una combinación de acontecimientos recurrentes (por ejemplo, días festivos) y acontecimientos menos frecuentes o puntuales (por ejemplo, elecciones, fenómenos meteorológicos importantes).
- El calendario se prepara en colaboración con informadores locales de las comunidades destinatarias (por ejemplo, profesores, personal sanitario, líderes).
- Si los niños mayores o los adultos no están seguros de su edad, utilice un calendario que incluya un acontecimiento por cada año (no será completamente preciso, pero es mejor que tener datos completamente incorrectos).

Desagregando Datos por Género

¿POR QUÉ? El género es una construcción social que se construye a través de prácticas culturales, políticas y sociales que definen los papeles de las mujeres, las niñas, los hombres y los niños, así como las definiciones sociales de lo que significa ser masculino y femenino. A menudo define los deberes y responsabilidades que se esperan de mujeres, niñas, hombres y niños y establece algunas de las barreras a las que pueden enfrentarse o las oportunidades y privilegios de los que pueden disfrutar. A menudo determina el poder que tienen y su capacidad para acceder a los recursos y controlarlos.² Es diferente de "sexo", que se refiere a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres. Desagregar los datos por género es importante por múltiples razones:

- Le ayuda a **afinar su orientación**: Por ejemplo, durante el brote de cólera de 2011 en Haití, los datos desglosados por género mostraron que morían más hombres que mujeres a causa de la enfermedad. Las investigaciones de seguimiento mostraron que esto se debía a que los hombres eran más reacios a buscar atención médica. Por ello, los organismos de ayuda elaboraron mensajes sanitarios específicos para los hombres, lo que se tradujo en un descenso de sus tasas de mortalidad.³
- **Permite satisfacer mejor las necesidades y percepciones específicas** de los distintos géneros: Por ejemplo, las niñas tienen necesidades y percepciones diferentes que los niños en relación con las instalaciones de agua, saneamiento e higiene.
- Permite evaluar el **grado de participación de los distintos géneros** en las actividades del proyecto: Por ejemplo, la participación de los hombres en las sesiones de nutrición infantil.
- Ayuda a **comprender en qué medida los distintos géneros se benefician** de la ayuda prestada: Por ejemplo, las diferencias en los ingresos obtenidos por empresarios y empresarias.

² IASC (2018) Manual de Género para la Acción Humanitaria

³ ECHO (2013) Conjunto de Herramientas de Marcadores de Género y Edad.

¿CÓMO? En el caso de los **cuestionarios autoadministrados**, basta con preguntar a las personas "*¿Cuál es su género?*", ofreciendo las siguientes opciones: "*hombre*", "*mujer*", "*no binario*" y "*sin respuesta*". En el caso de un **cuestionario administrado por un encuestador**, las cosas se complican: En algunos contextos, sentarse delante de alguien y preguntarle "*¿Cuál es su género?*" puede resultar incómodo para el encuestador y extraño (o incluso ofensivo) para el encuestado (aunque esto depende de cómo suene la pregunta en el idioma local). Por lo tanto, al introducir la entrevista, explique al encuestado que algunas de las preguntas pueden parecer tener respuestas obvias, pero que, puesto que deben ser contestadas directamente por el encuestado, le está pidiendo amablemente su comprensión. A continuación, el encuestador puede preguntar a las personas "*¿Cuál es su género?*". Las principales opciones de respuesta incluidas en el cuestionario (pero **no leídas en voz alta**) deben ser "*hombre*", "*mujer*", "*no binario*" y "*sin respuesta*".

Desagregando Datos por Discapacidad

¿POR QUÉ? Se calcula que el 15% de la población mundial son personas con discapacidad. En comparación con las personas sin discapacidad, tienen más probabilidades de ser excluidas, sufrir discriminación y enfrentarse a mayores barreras para acceder a los servicios y participar de forma significativa en la sociedad. La recogida de datos sobre personas con discapacidad le permite identificar la prevalencia de estas personas, comprender sus necesidades y controlar en qué medida acceden a las actividades de su proyecto, participan en ellas y se benefician de ellas. Como resultado, puede tomar medidas que hagan que el proyecto sea más inclusivo, aumentando su impacto.

¿CÓMO? La herramienta más ampliamente probada para generar datos comparables sobre las personas con discapacidad son las listas de preguntas del Grupo de Washington (WG).⁴ Aunque pueden utilizarse para desglosar los datos por tipo de discapacidad, no deben emplearse para la identificación de afecciones concretas. La lista breve de preguntas (véase más abajo) se elaboró para identificar a las personas (a partir de 5 años)⁵ que tienen dificultades para desenvolverse en seis acciones universales básicas. Las preguntas se diseñaron para **encuestas individuales** que pueden ofrecer información detallada sobre las personas que tienen esas dificultades.⁶

P1: "*¿ Tiene dificultades para ver, aunque lleve gafas?*"

P2: "*¿ Tiene dificultades para andar o subir escalones?*"

P3: "*¿ Tienes dificultades para el autocuidado, como lavarte o vestirte?*"

P4: "*¿ Tiene dificultades para oír, aunque utilice audífonos?*"

P5: "*¿ Tiene dificultades para recordar o concentrarse?*"

P6: "*Utilizando su lengua habitual, ¿tiene dificultades para comunicarse, por ejemplo para entender o hacerse entender?*"

Para todas las preguntas, las **opciones de respuesta** son: '*No - ninguna dificultad*'; '*Sí - alguna dificultad*'; '*Sí - mucha dificultad*', '*No puedo hacerlo en absoluto*' y '*Se negó a contestar*' (todas basadas en la percepción de las personas).

Al evaluar la discapacidad durante **las encuestas de hogares**, es necesario recoger datos sobre todos los miembros del hogar. Se recomienda utilizar el siguiente enfoque:

- 1) Al principio del cuestionario, el encuestador registra el número total de miembros del hogar de 5 años o más (es decir, aquellos cuya situación se evaluará).
- 2) Al administrar el cuestionario, el encuestador pregunta si todos los miembros del hogar que están en casa podrían acudir a la misma habitación durante unos minutos (excepto los niños menores de 5 años y los que no pueden responder a las preguntas debido a su discapacidad).

⁴ Más información sobre la pregunta del GT en www.washingtongroup-disability.com/about/

⁵ Las preguntas anteriores no se diseñaron para evaluar las discapacidades entre los niños pequeños. Si necesita evaluar la prevalencia de las discapacidades entre los niños, utilice uno de los dos [Módulos de Funcionamiento Infantil](#): para niños de 2 a 4 años o para niños de 5 a 17 años.

⁶ Las preguntas del recuadro anterior forman parte del Conjunto Breve de preguntas sobre el funcionamiento del Grupo de Washington (WG-SS). Para consultar otros conjuntos de preguntas que se centran en grupos específicos (por ejemplo, niños, población activa) o que recogen datos más detallados, [consulte este sitio web](#).

- 3) Cuando todos están reunidos, el encuestador explica delante de todos: "En las próximas preguntas les preguntaré por las dificultades que ustedes u otros miembros del hogar, que están ausentes, puedan tener para realizar determinadas actividades debido a un problema de salud. Estas preguntas no se refieren a los niños menores de 5 años. Cuando respondan a las preguntas, díganme, por favor, si alguno de ustedes o algún miembro ausente del hogar tiene alguna dificultad de este tipo." A continuación, el encuestador pregunta a los miembros del hogar que están presentes (juntos, no individualmente) la siguiente versión modificada de las preguntas del WG. Su ventaja es que 1) tienen en cuenta la posibilidad de que algunos miembros del hogar no estén en casa; y 2) la información sobre varios miembros puede ser facilitada no sólo por el cabeza de familia, sino también por otros miembros presentes.

P1: "¿Tiene dificultades para ver, aunque lleve gafas?"

P2: "¿Tiene dificultades para andar o subir escalones?"

P3: "¿Tienes dificultades para el autocuidado, como lavarte o vestirse?"

P4: "¿Tiene dificultades para oír, aunque utilice audífonos?"

P5: "¿Tiene dificultades para recordar o concentrarse?"

P6: "Utilizando su lengua habitual, ¿tiene dificultades para comunicarse, por ejemplo para entender o hacerse entender?"

- 4) Si algún miembro del hogar tiene una dificultad de este tipo, el encuestador debe preguntar:
- quién tiene la dificultad (género, edad, otros datos) ; y
 - el grado de dificultad (según la lista anterior: alguna dificultad; mucha dificultad; no puede hacerlo en absoluto nada)

Para todas las preguntas debe haber una opción de respuesta "no contesta". Aquí se incluye un ejemplo de cuestionario de este tipo: [versión Enketo](#); [versión XLSForm](#).

Un enfoque alternativo consiste en entrevistar únicamente al cabeza de familia, preguntándole por su situación y la de los miembros de su hogar. Este enfoque es más sencillo pero menos preciso, ya que la persona responde en nombre de los demás miembros del hogar. En la [hoja informativa](#) de Humanity&Inclusion (HI) se presentan **opciones adicionales**; sin embargo, no tratan la situación (muy probable) en la que algunos miembros del hogar están ausentes.

Durante el **análisis de los datos**, se puede considerar "persona con discapacidad" a cualquier persona a la que se le haya aplicado la opción "*mucha dificultad*" o "*no puede hacerlo en absoluto*" (para cualquiera de las seis preguntas). Desagregar los datos por discapacidad significa, por lo tanto, desglosar (parte de) los datos globales de la encuesta en:

- En el caso de las **encuestas a nivel individual**: Datos que se refieren a personas con cualquier tipo de discapacidad y datos que se refieren a personas sin ninguna discapacidad.
- En el caso de las **encuestas a nivel de hogares**: Datos que se refieren a hogares con uno o más miembros con cualquier tipo de discapacidad y datos que se refieren a hogares sin ningún miembro con discapacidad.

Cuando utilice las preguntas, **aproveche los siguientes consejos**:

- No intente simplificar el trabajo preguntando al cabeza de familia si hay alguna persona con discapacidad viviendo en el hogar. Este enfoque es menos preciso que preguntar directamente a las personas.
- Pida a los encuestadores que eviten utilizar la palabra "discapacidad" (utilice "dificultad"). Puede crear estigma e inducir a prejuicios. Además, asegúrese de que los encuestadores formulan las preguntas exactamente como están escritas, nunca se salten una pregunta ni adivinen la respuesta (por ejemplo, basándose en observaciones o suposiciones). Por ejemplo, que una persona esté sentada en una silla de ruedas no significa necesariamente que no pueda caminar. Asegúrese de que todos los encuestadores están familiarizados con las orientaciones adicionales resumidas en este [folleto](#).
- Los encuestadores deben recibir formación para concluir correctamente sobre el alcance de las dificultades que experimentan las personas (algunas / muchas...). Utilice las orientaciones que figuran en el "Paquete de formación" del [sitio web de HI](#).

- Las preguntas del Grupo de Washington pueden traducirse a varios idiomas [en este sitio web](#). Si necesita utilizarlas durante una encuesta de hogares, modifíquelas ligeramente como se indica más arriba.
- Si no puede incluir las seis preguntas en el cuestionario, es posible (aunque no recomendable) omitir la P3 y la P6. De este modo, no se incluirá a algunas personas, pero las pruebas indican que es probable que ya hayan sido identificadas en alguna de las otras cuatro preguntas.⁷

Desagregando Datos por Riqueza

¿POR QUÉ? Desagregar los datos en función de la riqueza de los hogares encuestados le ayuda a comprender en qué medida las personas de los **hogares** más pobres y de los ligeramente más ricos **participan en las actividades del proyecto** y se **benefician de ellas** (incluidos los servicios que promueve). Por ejemplo, una encuesta podría mostrar que el 65% de los encuestados ha accedido a los servicios de extensión agrícola promovidos, lo que podría parecer un buen resultado. Sin embargo, al desglosar los datos por nivel de riqueza, se podría descubrir que sólo el 39% de los encuestados más pobres han utilizado los servicios, frente al 82% de los encuestados más acomodados. Este resultado situaría los datos en una perspectiva diferente, lo que obligaría a la organización a trabajar para garantizar una equidad mucho mayor.

¿CÓMO? Para desglosar los datos según la riqueza de los hogares encuestados, primero hay que saber a qué categorías de riqueza pertenecen los encuestados (respectivamente, sus hogares). IndiKit no recomienda determinar la riqueza de las personas preguntándoles por sus **ingresos**, ya que muchas personas 1) experimentan diferencias estacionales significativas en los ingresos que generan; y 2) son reacias a informar abiertamente sobre la cantidad de dinero que ganan. Además, las personas que tienen unos ingresos más elevados pero tienen que pagar el alquiler, comprar la mayor parte de sus alimentos, etc., podrían ser menos ricas que las que ganan menos pero tienen unos gastos financieros mucho menores.

Un método más fiable para determinar la categoría de riqueza consiste en preguntar a las personas sobre aquellos aspectos de **las características de su hogar y de la propiedad de activos** que están estrechamente correlacionados con ser pobre o no. Por ejemplo, "*¿Cuántos miembros viven en el hogar?*" o "*¿Cuál es la principal fuente de combustible para cocinar en su hogar?*". Estas preguntas deben ser específicas para el país en cuestión y debe demostrarse que indican de forma fiable la riqueza del hogar encuestado (es decir, **nunca debe intentar diseñar las preguntas por su cuenta**, no serán fiables). Las herramientas [EquityTool](#) y el [Índice de Probabilidad de Pobreza](#) (PPI) ofrecen conjuntos de preguntas para más de 60 países (estos conjuntos se han probado y **no se pueden cambiar**). Cada conjunto consta de 10-14 preguntas sencillas que requieren muy poco tiempo para responder. Su función principal es comparar la riqueza de los hogares de los encuestados con la riqueza de la población nacional o urbana, lo que le permite ver hasta qué punto está llegando a los hogares más pobres.

Sin embargo, también pueden utilizarse para **dividir a los encuestados en varias categorías según la riqueza de sus hogares**. Esto permite desagregar los datos por riqueza, utilizando uno de estos enfoques:

- 1) Comparación de los encuestados con la riqueza de la **población nacional**. Para ello, los encuestados se dividen en quintiles de riqueza nacional en función de si pertenecen al 20% más pobre de la población de un país, al segundo 20% más pobre, al tercer 20% más pobre, y así sucesivamente. A continuación, se pueden desglosar los datos en función del quintil de riqueza nacional al que pertenezca el hogar del encuestado. Por ejemplo, se puede evaluar la diversidad dietética de los niños de hogares que pertenecen al quintil más pobre, al segundo quintil más pobre, etc. La desventaja de este enfoque es que si su programa se dirige a hogares pobres, habrá muchos encuestados en el quintil más pobre y menos encuestados en los quintiles más acomodados. En consecuencia, los datos de los quintiles más acomodados tendrán un margen de error más elevado. En los sitios web [de PPI](#) y [EquityTool](#) se ofrece orientación sobre la evaluación de los quintiles de riqueza de los encuestados.
- 2) Comparación de los encuestados con la **riqueza de otros encuestados que fueron encuestados** durante la misma encuesta. Aquí puede dividir a los encuestados en categorías con el mismo número de encuestados (por ejemplo, tercios) y, a continuación, comparar los datos de los encuestados de la categoría más baja (por ejemplo, el tercio más bajo, el más pobre) con los datos de los encuestados de la categoría más alta (por ejemplo, el tercio superior, el relativamente más acomodado). Por ejemplo, puede comparar la diversidad dietética de los niños de los hogares más pobres y de los relativamente más

⁷ HI, E-learning Recogida de datos para la inclusión de personas con discapacidad en la acción humanitaria, Módulo 3

acomodados. El uso de categorías con el mismo número de encuestados (por ejemplo, tercios) garantiza que los datos desglosados tengan un margen de error muy similar. La desventaja de este enfoque es que puede dar la impresión errónea de que las personas de la categoría más alta (por ejemplo, el tercio superior) son ricas, aunque sean relativamente pobres. Este es especialmente el caso si su programa se dirige a los hogares más pobres. Al presentar los datos desglosados, si reconoce claramente que incluso las personas del tercio superior pueden ser relativamente pobres, el uso de este enfoque es la **forma recomendada por IndiKit de desglosar los datos por riqueza**.

Para utilizar este enfoque, es necesario dividir a los encuestados en varias categorías de riqueza. Esto puede hacerse de la siguiente manera:

- **EquityTool:** Siga la [guía proporcionada](#) hasta que haya calculado una "puntuación nacional total" para cada encuestado (véase el punto 4 de la guía). Como siguiente paso, divida a los encuestados en varias categorías (por ejemplo, tercios) según el valor de sus puntuaciones nacionales totales. Cada categoría debe incluir el mismo número de encuestados. Por ejemplo, si la encuesta utilizara una muestra de 300 encuestados, un tercio contendría 100 encuestados con las puntuaciones nacionales más bajas (= los más pobres), otro tercio contendría 100 encuestados con las puntuaciones nacionales más altas (= los relativamente más acomodados) y el tercio restante contendría los otros 100 encuestados que se encuentran en medio. Esto significa que los encuestados no se compararán con la riqueza de la población nacional, sino con la riqueza de otros encuestados (lo mismo se aplica al PPI que figura a continuación).
- **PPI:** En el [sitio web de PPI](#), seleccione el país en el que tiene previsto recoger los datos. Descargue los documentos y orientaciones relacionados en la página del país correspondiente. En el documento Excel "PPI Scorecard and Look-Up Tables", haga clic en la hoja "How to use". Siga los pasos 1 y 2 de la guía hasta calcular las puntuaciones del PPI de todos los encuestados. Como siguiente paso, divida a los encuestados en varias categorías (por ejemplo, tercios) según el valor de sus puntuaciones PPI. Se aplica el mismo ejemplo anterior.

Al desglosar los datos por riqueza, debe **comparar los datos de los encuestados de la categoría más baja** (por ejemplo, el tercio inferior, los más pobres) **con los datos de los encuestados de la categoría más alta** (por ejemplo, el tercio superior, los relativamente más acomodados). Asegúrese de que las categorías que utiliza incluyen un número suficiente de encuestados, para que los datos desglosados tengan un margen de error aceptable. Por ejemplo, utilizar tercios puede ser más seguro que utilizar cuartos o quintiles.

Desagregando los Datos por Acceso a los Servicios

¿POR QUÉ? La medida en que las personas acceden a los servicios promovidos (atención sanitaria, formación agronómica, grupos de ahorro, etc.) suele influir en cuánto se benefician de un proyecto. Poder ver la relación entre el uso de los servicios por parte de la gente y los resultados deseados (de estos servicios y del proyecto en general) puede aportar información útil sobre su eficacia.

¿CÓMO? Necesita dos tipos de datos clave:

- Datos sobre el uso que hacen los ciudadanos de los servicios promocionados, centrándose no sólo en si los han utilizado, sino también en cuántas veces lo han hecho (si la frecuencia de uso importa) o por qué no los han utilizado.
- Datos sobre los resultados que los servicios (o el proyecto en general) debían lograr, como un mayor uso de las prácticas agronómicas promovidas.

Desagregando los Datos por Otros Criterios

Hay docenas de factores adicionales en función de los cuales puede desglosar los datos, comprender mejor los resultados de su trabajo y obtener ideas para seguir avanzando. Al mismo tiempo, cada nuevo requisito de desglose conlleva un trabajo adicional de análisis de datos y elaboración de informes, por lo que es importante que se **centre sólo en lo que más necesita**. Antes de diseñar una encuesta, discuta con sus colegas qué datos desglosados ayudarían en su trabajo (es decir, no desglose automáticamente todos los datos recogidos por los mismos factores). Algunas de las opciones adicionales de desagregación de datos son:

- **Desagregar Datos por Participación:** El nivel de participación de las personas en las actividades del proyecto suele influir en los beneficios que reciben. Por ejemplo, las mujeres que asisten con regularidad a reuniones de grupos de apoyo de madre a madre podrían tener más probabilidades de adoptar las prácticas promovidas. Comprender en qué medida la participación (o su falta) influye en los resultados deseados puede ayudarle a afinar el enfoque de sus actividades. Mida no sólo la frecuencia, sino también la duración de la participación de las personas en las actividades del proyecto.
- **Desagregar Datos por Ubicación:** La zona geográfica o el tipo de asentamiento donde viven las personas suele influir en su acceso a los servicios y otros resultados que los proyectos pretenden lograr. Por lo tanto, considere la posibilidad de desglosar sus datos por factores geográficos significativos, como la distancia a un mercado/centro de salud/escuela más grande (en minutos, no en kilómetros); zonas urbanas frente a rurales; asentamientos formales frente a informales; campamentos de desplazados frente a asentamientos fuera de los campamentos; y/o áreas administrativas (por ejemplo, comunidad, distrito). El desglose puede incluir una combinación de los factores anteriores, según proceda.
- **Desagregar por Origen Étnico:** En muchos contextos, el origen étnico es un tema delicado, debido principalmente a que las personas son discriminadas por su origen étnico. Tenga siempre en cuenta 1) lo delicado que es preguntar sobre el origen étnico; y 2) si su proyecto debe disponer de esos datos. Además, tenga en cuenta que:
 - a menudo no existe una definición común de etnia y son muchos los factores que influyen en la forma en que un encuestado responderá a una pregunta sobre su etnia
 - si sólo una pequeña parte de los encuestados se autoidentifican como pertenecientes a una determinada etnia, debido al reducido número de encuestados, los datos podrían tener un margen de error inaceptablemente alto
 - La etnia (junto con la salud y la religión) entra dentro de la definición de datos de categoría especial del Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) y sólo puede recogerse y tratarse siguiendo las normas de una organización en materia de protección de datos y consentimiento.
- **Desagregar Datos por estatus de desplazamiento,** incluyendo desplazados internos, refugiados, residentes y retornados. Considerar también a los menores no acompañados o separados de su familia. Desagregar los datos por estatus de desplazamiento, cuando sea pertinente, puede proporcionar información útil para comprender la equidad en el acceso a los servicios (por ejemplo, si las personas desplazadas pueden acceder a las mismas oportunidades y servicios que las comunidades de acogida). En muchos contextos, la condición de desplazado es un tema delicado, debido principalmente a que las personas son discriminadas por su condición. Tenga siempre en cuenta 1) hasta qué punto es delicado preguntar sobre la condición de desplazado; y 2) si su proyecto debe disponer de esos datos.
- **Desagregar por nivel educativo** puede proporcionar un medio útil para comprender cómo influyen los niveles educativos en el indicador medido (por ejemplo, el acceso a los servicios, la empleabilidad o el logro de determinados resultados). Considere la posibilidad de desagregar los datos por las siguientes categorías: preescolar, primaria, primer ciclo de secundaria, segundo ciclo de secundaria o niveles equivalentes en la educación no formal (ENF); niveles de grado (es decir, grado 1, 2, 3, etc.) o niveles de aprendizaje en la ENF (es decir, nivel 1, 2, 3, etc.); formación profesional, educación superior/terciaria, etc.
- **Desagregar por lengua materna** puede ayudar a comprender la relación entre la lengua materna del encuestado y el indicador medido, como el acceso a los servicios, el grado de participación en las actividades o el progreso en la consecución de determinados resultados.
- **Desagregar por Tipo de Espacio o Instalación de Aprendizaje** es lo más pertinente para los programas educativos y puede proporcionar información útil sobre cómo influyen los espacios de aprendizaje en el

indicador medido (por ejemplo, el acceso a los servicios o el logro de determinados resultados). Considere la posibilidad de desagregar los datos por las siguientes categorías: escuela formal, espacio de aprendizaje no formal, espacio adaptado a los niños (EAN), centro de aprendizaje digital (CAD), espacio/centro de educación comunitario; escuela/espacio de aprendizaje público frente a privado; escuela/espacio de aprendizaje segregado por género (escuela/espacio de aprendizaje para niñas o niños) frente a escuela/espacio de aprendizaje mixto; espacio de aprendizaje religioso o basado en la fe, según la relevancia contextual; centro de formación profesional, centro juvenil, colegio o universidad.

- **Otros factores son:** número de miembros de la familia / hijos; familias monoparentales; estado civil (soltero, casado, separado, viudo/a, sin respuesta); mujeres embarazadas y lactantes; grupos minoritarios (lingüísticos, religiosos); nacionalidad; casta; lengua; actividad económica; etc. Tenga en cuenta que cada contexto es diferente y tendrá estructuras sociales y vulnerabilidades distintas. Los grupos que pueden considerarse vulnerables/marginados en un contexto pueden no serlo en otro. Asegúrese de que se entienden claramente y se definen según los matices contextuales antes de determinar cómo desagregar los datos. Tenga en cuenta que esta información puede ser muy delicada en muchos contextos, por lo que los principios de No Hacer Daño deben tenerse en cuenta en todas las fases.

- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el contenido de esta Guía rápida? [¡Envíenosla, por favor!](#)
- ¿Desea que esta Guía rápida esté disponible en otro idioma? [¡Póngase en contacto con nosotros!](#)
- Esta lista ha sido traducida y adaptada técnicamente al español por Ayuda en Acción.

Esta guía ha sido publicada por **People in Need**. Fue elaborada en **2021** por Petr Schmied y actualizada en 2024 por Clare Sadd y Laurel Jansury | indikit@peopleinneed.net | www.indikit.net